



CARTABLE
FANTASTIQUE

Guide de l'enseignant
CE1 - Orthographe
Les accords

SOMMAIRE

Pourquoi cette base d'exercices ?	2
Petit rappel : pourquoi des exercices spécifiquement conçus pour les élèves dyspraxiques ?.....	3
Les niveaux de difficultés	4
Thème :	4
GUIDE DES EXERCICES NUMÉRIQUES	5
CAHIER D'EXERCICES POUR LA CLASSE.....	9
Le féminin des noms.....	10
1 - Connaître les féminins des noms	10
2 - Écrire des noms au féminins.....	11
Le pluriel des noms	12
1 - Les marques du pluriel	12
2 - Écrire au singulier et au pluriel	13
Le féminin des adjectifs.....	14
1 - Reconnaître les adjectifs au féminin.....	14
2 - Écrire des adjectifs au féminin.....	15
Le pluriel des adjectifs	16
1 - Les marques du pluriel	16
2 - Écrire au singulier et au pluriel	17
Les accords dans le groupe nominal	18
1 - Le genre et le nombre d'un groupe nominal	18
2 - Accorder le groupe nominal.....	19
L'accord du verbe avec le sujet.....	20
1 - Les sujets au singulier ou au pluriel	20
2 - Accorder le verbe avec son sujet	21

Exercices numériques : [Index](#)

Les Fantastiques Exercices

Pourquoi cette base d'exercices ?

Après plusieurs années à adapter les exercices proposés à des classes d'élèves « ordinaires », nous avons constaté que beaucoup d'entre eux n'étaient pas (ou difficilement) adaptables sans perdre une partie des objectifs de ces exercices : acquérir une compétence précise bien sûr, mais aussi initier une réflexion, aiguïser le sens de l'observation, réinvestir dans une autre situation, automatiser les savoir-faire alors que les élèves dyspraxiques peuvent tout autant que les autres développer ces stratégies et apprentissages.

Quelques-uns de ces exercices se révélaient même totalement inadéquats, non pas dans la compétence à acquérir mais dans leur formulation même, nous conduisant alors à annuler purement et simplement cet exercice.

Nous avons donc élaboré une banque d'exercices numériques en étude de la langue, grammaire, conjugaison, vocabulaire et orthographe, du CE1 au CM2, la particularité étant que ceux-ci ont d'abord été rédigés en fonction des besoins particuliers des élèves dyspraxiques puis adaptés pour les autres élèves de la classe, de façon à ce que les objectifs d'un même exercice soient accessibles à tous et poursuivis par tous au même moment.

Cette base d'exercices n'est ni un manuel scolaire, ni une proposition de progression de classe.

Elle se veut plutôt un outil facilitateur de l'inclusion scolaire. Chaque enseignant est libre de puiser tout ou partie des exercices (papier pour la classe, numériques pour l'élève dyspraxique) proposés en fonction de sa vie de classe et de la progression annuelle qu'il s'est fixée.

Pour autant, nous n'avons pas souhaité créer un outil vide de sens et du plaisir d'apprendre et avons donc fait le choix de nous appuyer, dans chaque bloc d'apprentissage, sur un même thème décliné tout au long des exercices : les contes et littérature de jeunesse bien sûr, mais aussi la vie de classe, le monde du vivant... pour favoriser le réinvestissement des connaissances, ce qui n'interdit pas de n'utiliser que quelques exercices au sein d'un même bloc.

De la même façon, plusieurs **niveaux de difficultés** seront proposés (niveau 1, niveau 2) pour permettre à chaque élève d'aller à son rythme.

Lorsque cela a du sens, notamment lorsque les exercices s'appuient sur la littérature, il pourra être ajouté le texte complet, reprenant les textes des exercices, avec une rédaction plus « littéraire », pour favoriser le travail de la langue. Dans ces textes, une attention toute particulière a été apportée au vocabulaire utilisé, afin de favoriser l'acquisition des corpus de mots attendus pour chaque classe d'âge.

Là encore, il ne s'agit pas de notre part d'induire une démarche pédagogique particulière, mais de proposer, si l'enseignant le souhaite, quelques supports supplémentaires pour aller plus loin.

Pour chaque classe, matière et bloc d'exercices, nous vous indiquerons les quelques points sur lesquels rester vigilant en ce qui concerne le travail de l'élève bénéficiant des exercices adaptés.

Petit rappel : pourquoi des exercices spécifiquement conçus pour les élèves dyspraxiques ?

Les enfants dyspraxiques ne peuvent pas automatiser un certain nombre de gestes volontaires. En particulier, ils ne peuvent pas automatiser l'écriture manuscrite.

Écrire manuellement revient pour eux à contrôler laborieusement le dessin de chaque lettre ce qui, en absorbant une grande partie de leur attention, les empêche de se concentrer sur tous les autres aspects (orthographe, fond conceptuel etc....). C'est aussi la source d'une très grande fatigue.

L'écriture manuscrite est donc le moins bon moyen de favoriser l'apprentissage ou d'évaluer les compétences scolaires d'enfants dyspraxiques.

En effet, lorsqu'on fait écrire manuellement un enfant dyspraxique, la nature même de son handicap ne permettra pas de se rendre compte de ses acquis scolaires, mais seulement du degré de son handicap.

Dans la plupart des cas, les enfants dyspraxiques associent à des difficultés d'écriture manuscrite, des difficultés à organiser leur regard. Leurs yeux errent sur la page sans pouvoir repérer les informations pertinentes. Ainsi, un grand nombre d'enfants dyspraxiques sont contraints de contrôler volontairement leurs saccades oculaires pour pouvoir suivre les lignes d'un texte. Pour ces enfants, la lecture est fatigante et doit être limitée à un nombre de lignes restreint si l'on veut qu'ils soient ensuite capables de répondre aux questions posées sur le texte.

En raison des difficultés d'écriture des enfants dyspraxiques, il est essentiel de pouvoir proposer des moyens alternatifs pour recueillir leurs réponses. En raison de leurs troubles d'organisation du regard, les modes de présentation des exercices doivent être adaptés pour être accessibles.

Nous introduisons les exercices sur l'ordinateur dès le CE1. Pour autant la frappe au clavier n'est pas du tout fonctionnelle à cet âge-là. Nos exercices numériques sont donc conçus pour ne nécessiter que l'utilisation du clic gauche de la souris.

Quelques notions ne peuvent néanmoins être travaillées dans ce contexte. Nous avons alors recours à la dictée à l'adulte qui est, dans le cas d'exercices demandant un nombre trop élevé de mots à taper au clavier, absolument indispensable.

Au cours de l'année scolaire, nous commencerons à introduire la frappe au clavier sur des exercices très simples, où l'élève ne doit taper qu'un nombre restreint de lettres. La quantité de frappe au clavier a été adaptée en fonction de la classe d'âge de l'élève.

N'oubliez pas que les enfants dyspraxiques sont fatigables et souvent ralentis dans leurs productions par leurs difficultés. Il faudra donc veiller à adapter la quantité d'exercices proposés. De même, n'hésitez pas à passer en dictée à l'adulte et à

demander des réponses orales si vous observez l'apparition d'une fatigue pouvant gêner l'élève dans ses situations d'apprentissages.

Enfin, pensez également à adapter la consigne donnée oralement à toute la classe : par exemple, là où ses camarades souligneront un mot, il faudra indiquer à l'élève dyspraxique que lui devra cliquer sur ce mot.

Les niveaux de difficultés

Deux niveaux de difficultés sont proposés pour permettre à chaque élève d'aller à son rythme.

- Le niveau 1 correspond au niveau attendu des compétences de la classe d'âge concernée.
- Le niveau 2 ajoute une difficulté supplémentaire (quantité ou présentation du texte, réinvestissement des acquis plus complexe...)

Un exercice de niveau 2 est repérable dans le guide et dans l'index numérique par le symbole °°.

Thème :

Le bloc orthographe ne s'appuie pas sur une œuvre littéraire. Cependant, une attention particulière a été apportée au vocabulaire utilisé et aux corpus de mots attendus pour cette classe d'âge.

Ce guide pour les enseignants et les exercices pour l'élève ont été réalisés par l'équipe du Cartable Fantastique (www.cartablefantastique.fr)

GUIDE DES EXERCICES NUMÉRIQUES

Nos exercices numériques et ceux pour la classe ont été conçus en miroir : les titres des blocs et les numéros d'exercices sont identiques dans les deux versions. Les objectifs à atteindre sont également les mêmes. La seule différence réside dans les consignes que nous vous conseillons d'adapter oralement à toute la classe : par exemple, là où ses camarades souligneront un mot, il faudra indiquer à l'élève dyspraxique que lui devra cliquer sur ce mot.

Afin de diversifier les consignes et de proposer un vaste choix d'exercices, nous avons conçus différents types d'exercices numériques ne nécessitant que l'utilisation du clic gauche de la souris.

Dans ce guide des exercices numériques, vous trouverez une présentation de chaque type d'exercices, des indications sur lesquels rester vigilant en ce qui concerne le travail de l'élève bénéficiant des exercices adaptés ainsi que des liens vers les tutoriels de notre site.

Notre base d'exercice est une proposition de progression pédagogique. Chaque enseignant est donc libre d'apporter des modifications aux exercices ou de s'en inspirer pour en créer de nouveau en fonction de sa vie de classe.

Le cahier d'exercices pour la classe est modifiable sous Word. Les exercices numériques sont modifiables via [Les Cahiers Fantastiques](#), plateforme en ligne qui permet de créer rapidement des exercices numériques adaptées aux élèves dyspraxiques.

Les différents types d'exercices numériques

Nos exercices ne nécessitant que l'utilisation du clic gauche de la souris :

- **Mot, phrase ou groupe de mots à cliquer**

En cliquant sur un mot, l'élève surligne celui-ci en jaune. En cas d'erreur, en cliquant une deuxième fois sur le même mot, le surlignage disparaît. Selon les exercices, l'élève doit surligner des groupes de mots ou des phrases. [Tutoriel sur le site](#)

Dans chaque phrase, clique sur le verbe.

Je lance ma gomme sur Clémentine.

- **Mot à cliquer – deux ou plusieurs couleurs**

Ce type d'exercice est identique au type précédent « mot, phrase ou groupe de mots à cliquer ». Cependant, l'élève ne surligne plus le mot en jaune mais dans différentes couleurs. Nous avons sélectionné des couleurs correspondant à celles utilisées en classe : le rouge, le vert et le bleu.

La couleur du surlignage est précisée dans la consigne : la première couleur mentionnée correspond à un clic, la deuxième à deux clic. En cliquant une troisième fois sur le mot, le surlignage disparaît. [Tutoriel sur le site](#)

Dans la phrase, colorie en rouge le verbe.
puis colorie en vert le sujet.

Le soir, je rentre à pied.

- **Lettre ou ponctuation à cliquer**

L'élève doit cliquer sur une ou plusieurs lettres ou sur des signes de ponctuation.

Point de vigilance : Certains enfants dyspraxiques ne voient pas les virgules dans les textes en raison de leurs difficultés visuelles.

Si vous constatez que l'élève a des difficultés à pointer le curseur sur les virgules ou sur les points, n'hésitez pas à l'aider ou à la faire pour lui. Nous vous recommandons alors de faire cet exercice en dictée à l'adulte. [Tutoriel sur le site](#)

Dans ces phrases, clique sur la ponctuation.

Non, un bûcheron coupe du bois !

- **Choix multiples**

L'élève doit choisir entre deux ou plusieurs mots qui sont proposés en choix multiples. Ces mots sont affichés sur l'écran et c'est en cliquant sur l'un des mots proposés que l'élève complète la phrase. Son choix n'est pas définitif, il peut le modifier en cliquant sur l'autre mot.

Pour certains exercices, le choix multiples n'est pas visible. L'élève doit d'abord cliquer sur la case avec les pointillés. Le choix s'affiche alors sur l'écran. [Tutoriel sur le site](#)

Complète la phrase en ajoutant la terminaison au verbe.

Tom demand.... de l'aide.

e

ent

- **Déplacement d'étiquettes**

L'élève doit déplacer des étiquettes de mots ou groupes de mots. En cliquant sur l'une des étiquette, l'élève sélectionne celle-ci (elle devient jaune). Puis, il la déplace en cliquant sur la case où il veut voir apparaître l'étiquette électionnée. L'échange de mots est automatique. [Tutoriel sur le site](#)

Place les mots dans l'ordre pour faire une phrase.

loup

n'est

content.

pas

Le

Exercices de type frappe au clavier :

- **Remplir un champ texte**

Remplir un champ texte consiste à répondre à la question en tapant un mot ou une phrase dans un champ libre. [Tutoriel sur le site](#)

Dictée à l'adulte

Complète la phrase avec un verbe. Dis-moi comment je l'écris.

Les élèves dans la classe.

- **Les phrases éditables**

Les phrases éditables sont des mots, groupes de mots ou phrases dans lesquels l'élève peut supprimer et/ou rajouter des lettres ou des mots. [Tutoriel sur le site](#)

Dictée à l'adulte

Dis-moi où ajouter les majuscules oubliées dans ces phrases.

sa maman et son papa ont visité le japon et la chine.

sa maman et son papa ont visité le japon et la chine.

Point de vigilance : Pour faire seul ces deux types d'exercice, l'élève devrait savoir utiliser des compétences non encore acquises au CE1. Ce sont des exercices qui demandent un nombre trop élevé de mots à taper au clavier. Il est donc indispensable d'avoir recours à une **dictée à l'adulte**. [Tutoriel sur le site](#)

- **La dictée à l'adulte**

La dictée à l'adulte consiste à interroger oralement et individuellement l'élève et d'effectuer la frappe au clavier à sa place.

Les exercices en dictée à l'adulte sont essentiellement des exercices de type «remplir au clavier » ou « phrase éditable » qui demande un nombre trop élevé de mots à taper au clavier.

Tous les exercices en dictée à l'adulte sont précisés dans la consigne ainsi que dans l'index numérique.

- **Introduction très progressive de l'utilisation du clavier**

Nous commençons à introduire la frappe au clavier sur des exercices très simples où l'élève ne doit taper qu'un nombre restreint de lettres. La quantité de frappe au clavier a été adaptée en fonction de la classe d'âge de l'élève.

Néanmoins, la frappe au clavier peut être remplacé par une **dictée à l'adulte** selon la fatigabilité de l'élève et sa capacité ou non à utiliser le clavier (chaque élève a un temps d'appropriation différent).

Écris le participe passé du verbe.

donner → donn é

CAHIER D'EXERCICES POUR LA CLASSE

Le féminin des noms

1 – Connaître les féminins des noms

Exercice 1 : Recopie uniquement les noms au féminin.

boulangier – poule – père – lionne –
boulangère – coq – mère – lion

Exercice 2 : Recopie uniquement les noms au masculins.

cuisinière – ami – mouton – amie –
paysanne – brebis – cuisinier – paysan

Exercice 3 : Classe les noms dans le tableau.

noms masculins	noms féminins

reine – directeur – tante – frère – oncle
– sœur – roi – directrice

Exercice 4 : Dans la liste, trouve et barre l'intrus.

- musicienne – collégienne – berger
- aviatrice – prisonnier – factrice
- sportif – maîtresse – princesse

Exercice 5 : Associe chaque nom masculin au nom féminin correspondant.

- | | | | |
|-------------|---|---|---------------|
| un coiffeur | • | • | une gardienne |
| un maître | • | • | une fille |
| un marchand | • | • | une maîtresse |
| un gardien | • | • | une coiffeuse |
| un garçon | • | • | une marchande |

Exercice 6 : Dans la liste, entoure le nom qui n'a pas de féminin.

- un cuisinier – un pays – un lion
- un lapin – un danseur – un arbre
- un livre – un chien – un menteur

Exercice 7 : Recopie les noms qui s'écrivent de la même manière au féminin et au masculin.

dentiste – fermier – photographe –
avocat – mécanicien – fleuriste –
acteur – vétérinaire

Le féminin des noms

2 - Écrire des noms au féminin

Exercice 8 : Recopie les noms en leur ajoutant les déterminants un ou une.

- gaucher et gauchère
- marraine et parrain
- invitée et invité
- cheval et jument

Exercice 9 : Recopie les phrases en ajoutant les déterminants un ou une.

- Chinois discute avec ... Française.
- ... Allemand donne un livre à ... Espagnole.
- ... Français indique son chemin à ... Allemande.
- ... Espagnol dîne avec ... Chinoise.

Exercice 10 : Écris les noms au féminin.

- un ami →
- le voisin →
- un invité →
- un éléphant →

Exercice 11 : Écris les noms au féminin.

- le berger →
- un écolier →
- le cuisinier →
- un boucher →

Exercice 12 : Écris les noms au féminin.

- le prince →
- un indien →
- le tigre →
- un paysan →

Exercice 13 : Écris les noms au féminin.

- le facteur →
- un conducteur →
- le vendeur →
- un chanteur →

Exercice 14 : Écris les noms au féminin.

- le grand-père →
- un homme →
- le roi →
- un loup →

Exercice 15 : Écris le féminin ou le masculin des noms.

- un cousin → une
- le → la sorcière
- un ... → une sœur
- le magicien → la
- un ... → une actrice

Le pluriel des noms

1 – Les marques du pluriel

Exercice 1 : Entoure les noms au pluriel.

carottes – tête – armoire – chapeau –
fenêtres – pommiers – route – lunettes

Exercice 2 : Recopie les noms au pluriel.

cheval – crayon – portes – ordinateurs
– téléphones – lampe – grenier –
gommes

Exercice 3 : Classe les noms dans le tableau.

noms au singulier	noms au pluriel

jeux – lune – trousse – lapin –
chapeaux – télévisions – couvertures
– livre

Exercice 4 : Recopie uniquement les noms au pluriel.

poires – cadeau – animaux – chat –
tuyaux – guitares – banane – manteaux

Exercice 5 : Recopie les noms et entoure la marque du pluriel.

- cordes
- histoires
- écharpes
- gâteaux
- hiboux
- moutons

Exercice 6 : Classe les noms dans le tableau.

pluriel en S	pluriel en X

les abeilles – des tableaux – des pianos
– les choux – les tomates – des bijoux

Exercice 7 : Recopie les phrases. Puis souligne les noms au pluriel.

- Mon ami a des bonnets de toutes les couleurs.
- Les enfants jettent des cailloux dans la rivière.
- Le roi a un château, des chevaux et plein de joujoux.

Le pluriel des noms

2 – Écrire au singulier et au pluriel

Exercice 8 : Recopie les noms en ajoutant le déterminant le ou les.

- pantalons
- biscuits
- tambour
- fromage
- choux
- chameaux

Exercice 9 : Recopie les phrases en ajoutant les déterminants un, une, des.

- ... élève donne ... chocolats à la maîtresse.
- ... femme promène ... chiens.
- ... poissons nagent dans ... rivière.

Exercice 10 : Complète les noms avec s ou x.

- les légume....
- des bureau...
- les genou...
- des musicien...

Exercice 11 : Recopie les groupes nominaux au pluriel.

Exemple : la feuille --> les feuilles

- une leçon →
- le bras →
- la corde →
- un ours →

Exercice 12 : Recopie les groupes nominaux au pluriel.

- le journal →
- un drapeau →
- un animal →
- le cadeau →

Exercice 13 : Entoure dans les phrases le nom qui convient.

- Tom prépare son (**cartable** – cartables).
- Il prend deux (**cahier** – cahiers) et trois (**livre** – livres).
- Mais Tom oublie sa (**trousse** – trousse) avec ses (**crayon** – crayons).

Exercice 14 : Recopie le texte en écrivant les noms entre parenthèses au pluriel.

- Mes tantes ressemblent à des (**hibou**).
- Elles portent des énormes (**lunette**).
- Elles ont aussi des (**plume**) et des (**bijou**) dans les cheveux.

Exercice 15 : Dans chaque liste, trouve et recopie le nom qui s'écrit de la même manière au singulier et au pluriel.

- des pays – des familles – des vélos
- des étoiles – des portes – des tapis
- des avions – des souris – des fleurs

Le féminin des adjectifs

1 – Reconnaître les adjectifs au féminin

Exercice 1 : Recopie uniquement les adjectifs au féminin.

jolie – grand – méchante – vert –
grosse – curieuse

Exercice 2 : Classe les noms dans le tableau.

adjectifs au masculin	adjectifs au féminin

fort – joyeuse – joli – petite – grise –
mauvais – haut

Exercice 3 : Trouve et entoure l'intrus dans chaque liste.

- dure – beau – géante – nouvelle
- douce – gros – court – intelligent
- bleue – longue – lente – mignon

Exercice 4 : Recopie les phrases. Puis souligne les adjectifs au féminin.

- Une petite biche se promène dans la forêt.
- Nous mangeons une bonne tarte avec une salade verte.
- La gentille fille donne un ballon bleu à la nouvelle élève.

Exercice 5 : Recopie les phrases. Puis souligne les adjectifs au féminin.

- Ma grande sœur porte une longue robe.
- Une vieille voiture sale s'arrête devant l'école.
- Une grosse libellule se pose sur le bras poilu de Monsieur Paul.

Exercice 6 : Associe chaque adjectif masculin à l'adjectif au féminin correspondant.

- | | |
|----------|------------|
| blanc • | • chaude |
| vieux • | • blanche |
| chaud • | • gentille |
| ancien • | • ancienne |
| gentil • | • vieille |
| • | • |

Le féminin des adjectifs

2 – Écrire des adjectifs au féminin

Exercice 7 : Entoure l'adjectif qui convient.

- La souris (vert – verte)
- Une eau (froide – froid)
- Un escargot tout (chaud – chaude)
- La (beau – belle) chanson

Exercice 8 : Écris les adjectifs au féminin.

- fort →
- seul →
- merveilleux →
- doux →
- jaloux →
- premier →

Exercice 9 : Recopie et complète l'adjectif pour qu'il soit au féminin.

- une fête surpris....
- la couverture chaud....
- une leçon intéressant...
- la chemise rayé...

Exercice 10 : Dans les listes, trouve et entoure les adjectifs qui s'écrivent de la même manière au féminin et au masculin.

- fragile – poilu – souriant
- heureux – jeune – grand
- premier – surpris – rapide

Exercice 11 : Recopie et complète avec le même adjectif.

Exemple : un arbre vert → une plante verte

- un mur gris → une maison
- un livre amusant → une image
- un sac blanc → une valise
- un cahier propre → une trousse
- un vélo neuf → une voiture

Exercice 12 : Écris les groupes nominaux au féminin.

Exemple : un garçon joyeux → une fille joyeuse

- un méchant sorcier →
- un lion blanc →
- un directeur patient →
- un homme rapide →

Le pluriel des adjectifs

1 - Les marques du pluriel

Exercice 1 : Recopie uniquement les adjectifs au pluriel.

content – petits – forts – noir –
nouveau – jalouses – impolis

Exercice 2 : Classe les adjectifs dans le tableau.

adjectifs au singulier	adjectifs au pluriel

grands – nouveaux – féroces –
intelligent – court – hauts – faciles –
gentil – spéciaux

Exercice 3 : Recopie et entoure la lettre qui marque le pluriel des adjectifs.

- sombres
- beaux
- neufs
- nouveaux

Exercice 4 : Classe les adjectifs dans le tableau.

adjectifs	
pluriel en s	pluriel en x

triste - joyeuse - beau - froid – droit –
nouveau - lourd - matinal

Exercice 5 : Recopie les phrases. Puis souligne les adjectifs au pluriel.

- Les poires mûres sont sur la table.
- Caroline n'aime pas les vieux films.
- Les petits chats jouent avec une balle.

Exercice 6 : Recopie les phrases. Puis souligne l'adjectif qui est au pluriel.

- Monsieur Paul porte un pantalon violet avec des larges bretelles.
- Le vieux Père-Noël apporte des cadeaux spéciaux.
- Tu cuisines un délicieux gâteau aux fruits rouges.

Exercice 7 : Associe chaque adjectif singulier à l'adjectif au pluriel correspondant.

- | | | |
|----------|---|-------------|
| jeune | • | • souriants |
| propre | • | • jeunes |
| beau | • | • matinaux |
| souriant | • | • beaux |
| matinal | • | • propres |
| | • | • |

Exercice 8 : Trouve et entoure l'intrus dans chaque liste.

- lents – joli – anciens – rapides
- longs – drôles – méchants – beau
- sages – énormes – bleu – usés

Le pluriel des adjectifs

2 – Écrire au singulier et au pluriel

Exercice 9 : Mets les adjectifs au pluriel en complétant avec s ou x.

- vilain...
- nouveau....
- méchante...
- gentil...

Exercice 10 : Entoure les adjectifs au pluriel.

- propre – propres
- merveilleuse – merveilleuses
- douces – douce
- spécial – spéciaux

Exercice 11 : Dans la phrase, entoure l'adjectif entre parenthèse qui convient.

- Tom et Léa sont des enfants (intelligent – intelligents).
- J'aime mon pull (rouge – rouges) et mes chaussures (noire – noires).
- Nous avons vu des étoiles (filante – filantes) dans le ciel (sombre – sombres).

Exercice 12 : Recopie les phrases et complète les adjectifs avec s ou x.

- Les abeilles jaune... butinent des fleurs.
- Les nouveau... ordinateurs sont dans les grand.... cartons.
- Des lapins blanc... jouent avec des énorme... ballons.

Exercice 13 : Écris les adjectifs au pluriel.

- premier →
- dur →
- heureuse →
- gros →

Exercice 14 : Recopie les groupes nominaux en écrivant les adjectifs au pluriel.

- un chien féroce → des chiens
- un beau chat → des chats
- un cahier propre → des cahiers
- un vieux lion → des lions
- un garçon curieux → des garçons ...

Exercice 15 : Recopie les phrases et accorde les adjectifs entre parenthèses.

- Le maître donne des exercices (difficile).
- Léon et Lucie sont des enfants (peureux).
- Mon cousin raconte toujours des blagues (drôle).
- Les (méchant) lutins vole les (délicieux) bonbons des enfants.

Exercice 16 : Recopie les adjectifs qui s'écrivent de la même manière au pluriel et au singulier.

heureux – joyeux – rouges – gros – vieux – curieux – neuves – mauvai

Les accords dans le groupe nominal

1 - Le genre et le nombre d'un groupe nominal

Exercice 1 : Dans chaque groupe nominal, souligne le nom puis indique son genre (masculin ou féminin).

- un cahier rouge
- une jupe longue
- le lion féroce
- la grande maison

Exercice 2 : Classe les groupes nominaux dans le tableau.

masculin	féminin

la robe longue – un méchant chien –
une langue rouge – la voiture neuve –
le garçon discret

Exercice 3 : Dans chaque groupe nominal, souligne le nom puis indique son nombre (singulier ou pluriel).

- les lunettes rondes
- des petits pieds
- un singe poilu
- du sable chaud

Exercice 4 : Classe les groupes nominaux dans le tableau.

singulier	pluriel

le trou profond – les fenêtres hautes –
une jolie fleur – le monstre terrifiant –
des enfants souriants – les étoiles
brillantes

Exercice 5 : Recopie les groupes nominaux. Puis indique le genre et le nombre de chaque groupe nominal.

Exemple : des cahiers propres →
masculin pluriel

- une belle image
- des couleurs claires
- un enfant content
- les bols vides

Exercice 6 : Dans le texte, souligne les groupes nominaux masculins pluriels.

Aujourd'hui, c'est une belle journée.

Mes nouveaux voisins préparent une
grande fête. Ils accrochent des
guirlandes rouges dans les arbres. Et ils
cuisinent des bons gâteaux.

Exercice 7 : Dans le texte, souligne les groupes nominaux féminins singuliers.

Le chat de ma vieille tante est très
gros. Il dort sur une chaise bleue toute
la journée. Un jour, il a attrapé une
souris blanche. Quel exploit !

Les accords dans le groupe nominal

2 – Accorder le groupe nominal

Exercice 8 : Complète les groupes nominaux avec le déterminant un ou une

- vent violent
- ordinateur neuf
- voiture rapide
- gros chien
- nouvelle élève

Exercice 9 : Complète les groupes nominaux avec le déterminant qui convient : un ou des

- vélos neufs
- papillon bleu
- beaux dessins
- belles photos
- fauteuil confortable

Exercice 10 : Recopie et complète les groupes nominaux avec l'adjectif entre parenthèse qui convient.

- une armoire (vide – vides)
- des cheveux (vert – verts)
- une soupe (délicieux – délicieuse)
- les ogres (gentils – gentilles)

Exercice 11 : Complète en accordant les adjectifs.

- une assiette rond...
- des grand... oreilles
- les chaussettes usé...
- une tortue lent....

°° Exercice 12 : Transforme les groupes nominaux au pluriel. Exemple : une souris grise --> des souris grises

- une étoile brillante →
- un café froid →
- une fille intelligente →
- un voyage dangereux →

°° Exercice 13 : Transforme les groupes nominaux au singulier. Exemple : les baguettes magiques --> la baguette magique

- les vieux chats →
- les filles sérieuses →
- les souris blanches →
- les animaux sauvages →

L'accord du verbe avec le sujet

1 – Les sujets au singulier ou au pluriel

Exercice 1 : Recopie les phrases puis indique si les sujets soulignés sont au singulier ou au pluriel.

- Le téléphone sonne.
- Tom et Léa aiment le chocolat.
- La baleine nage sous l'eau.
- Les enfants jouent aux cartes.

Exercice 2 : Recopie les phrases puis indique si les verbes soulignés sont au singulier ou au pluriel.

- Les éléphants barrissent.
- Mon frère pleure.
- Le cambrioleur vole.
- Les moustiques piquent.

Exercice 3 : Relie les sujets avec les verbes.

tu	•	• regardent
nous	•	• joue
il	•	• enquêtons
elles	•	• ronronnes

Exercice 4 : Recopie les phrases avec le verbe qui convient.

- Mon frère (regarde – regardent) la télévision.
- Les élèves (écoute – écoutent) la leçon.
- Les oiseaux (vole – volent) dans le ciel.
- Une fleur (pousse – poussent) dans mon jardin.

Exercice 5 : Recopie les phrases avec le sujet qui convient.

- (Un chien – Des chiens) aboient.
- (Le cirque – Les cirques) arrive en ville.
- (Un homme – Des hommes) achète une tarte aux pommes.
- (La chèvre – Les chèvres) se reposent.

Exercice 6 : Recopie les phrases puis indique si elles concernent un ou plusieurs élèves. Exemple : Mange à la cantine → un élève

- Récitent une leçon. →
- Corrige un exercice →
- Posent son cartable →
- Efface le tableau →

L'accord du verbe avec le sujet

2 – Accorder le verbe avec son sujet

Exercice 7 : Complète les verbes avec la terminaison e ou ent.

- Les vacances se termin.... bientôt.
- Je prépar... mon cartable.
- Les oiseaux quitt... leurs nids.
- Ma grand-mère habit... dans une vieille maison hantée.

Exercice 8 : Recopie et complète la phrase avec le sujet de ton choix.

- achète une brosse à dents.
- ... jardinent tous les week-end.
- crie très fort.
- ... sautent dans la flaqué d'eau.

Exercice 9 : Recopie chaque phrase en écrivant le sujet souligné au pluriel. Fais attention aux accords !

- Un élève mange à la cantine.
- Le pompier sauve le bébé.
- Le musée ferme à midi.
- Le musicien oublie son instrument de musique.

Exercice 10 : Recopie chaque phrase en écrivant le sujet souligné au singulier. Fais attention aux accords !

- Les enfants dessinent des dragons.
- Les voitures roulent vite.
- Les filles gagnent le match.
- Les monstres dévorent des petits biscuits.

Ce guide pour les enseignants et les exercices pour l'élève ont été réalisés par l'équipe du Cartable Fantastique (www.cartablefantastique.fr)

